

Language and Sign Language Research Lab

Sebastião Palha

Psicólogo e surdo com proficiência em Língua Portuguesa (oral e escrita) e em Língua Gestual Portuguesa. Licenciou-se em Psicologia pelo ISPA - Instituto Universitário das Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida, com especialização em Psicologia da Educação (Mestrado), nomeadamente em educação de surdos, e pós-graduado em Psicoterapia Infantil e do Adolescente.

Desde 2016, que tem vindo a desenvolver e a implementar estratégias educativas mais adequadas para o ensino de alunos surdos em Portugal e também em São Tomé e Príncipe, onde coordenou um projeto de educação formal e não-formal para alunos surdos durante dois anos. Atualmente, é bolseiro (FCT – Refª UI/BD/131580/2021) doutorando do Programa de Doutoramento em Cognição e Linguagem no ICS-UCP cuja tese de investigação-ação incide na surdez com foco na linguagem e na Teoria da Mente, com implicações práticas.

Encontra-se também como investigador colaborador no Language And Sign Language Research Lab (Lang-Lab) - CIIS-ICS onde desempenha diferentes atividades de investigação e ação em projetos nacionais e internacionais, tendo participado no Projeto “Corpus Linguístico & Avatar da Língua Gestual Portuguesa” (Refª PTDC/LLT-LIN/29887/2017) e no “Developing Online Training for Deaf Staff (Dot_Deaf)” (Refª 2019-1-UK01-KA202-061953).

Das suas publicações, destacam-se as seguintes:

- (1) Palha, S., & Mineiro, A. (2019). Ensino de Português a Surdos em São Tomé e Príncipe: de um paradigma de exclusão até à inclusão. *Revista Educação Especial*, 32, e93/ 1–13. <https://doi.org/10.5902/1984686X38355>
- (2) Palha, S.; Mineiro, A. (2019). *Na Escola da Rosa e do Tomé*. Lisboa: IMVF e ICS-UCP. Lisboa, Portugal: IMVF e ICS-UCP.
- (3) Universidade Católica Portuguesa. (2020). Guia de boas práticas de ensino online em contexto de emergência para alunos surdos durante a pandemia da doença COVID- 19.

Para mais informação pormenorizada, consultar o Ciência ID: 2415-4AA1-A9EE